
Projecte Educatiu

Institut Pla Marcell

Cardedeu



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Pla Marcell

Gestió de la documentació

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i Cognom	Antoni Giner	Antoni Giner	
Càrrec	Director	Direcció	Consell Escolar
Data			05/11/12

Llistat de les modificacions		
Núm. revisió	Data	Descripció de la modificació
1.0	13/12/2019	Actualització menor organització horaria. Incorporació PLC.

1. Introducció

Cardedeu, amb un terme municipal petit 12.89 km², comptava, el 2013, amb 17.533 habitants. La taxa de creixement anual acumulativa de la població entre 2001-2006 va ser del 5.35%. La població estrangera, al seu torn, representava, a finals del 2013 el 7.24%.

El fort creixement urbanístic i d'habitants experimentat recentment s'ha vist deturat amb la crisi econòmica. Els municipis que l'envolten, particularment Llinars, Sant Antoni de Vilamajor i Sant Pere de Vilamajor comptem amb urbanitzacions gairebé al límit del seu terme municipal fet que genera una forta demanda parasitària de serveis. La població disseminada de Les Franqueses del Vallès (Corró), propera al municipi, també produeix el mateix fenomen.

La població de Cardedeu, relativament jove com a conseqüència del creixement urbanístic, provocat, en part, aquest rejueniment, per l'augment de població en època reproductora la qual cosa feia preveure una demanda creixent de places de secundària, tant obligatòria com postobligatòria, i és per això que es creà la Secció Institut Pla Marcell.

L'Institut Pla Marcell es troba en una àrea de fort creixement urbanístic de la vila, gairebé al límit amb el terme de Llinars del Vallès. Com a centre d'educació secundària té assignats els centres d'educació primària de Cardedeu i de Cànoves-Samalús i ofereix els estudis propis de l'Educació Secundària Obligatòria. És un centre públic d'Educació Secundària situat en el barri de La Granada creat l'any 2006 pel Departament d'Educació i Universitats de la Generalitat de Catalunya. Ubicat provisionalment en mòduls prefabricats, en una zona d'equipament al carrer Salvador Espriu, al costat de la plaça de la Pubilla, i des del 2011, en una parcel·la municipal limitada pels carrers Ramon i Cajal, Joaquim Blume, Rambla Ernest Lluch i Arquitecte Gaudí.

Les feines que realitzen els pares i mares, la major part fora del municipi, estan repartides, gairebé per igual entre feines dels sectors secundari i terciari, i feines corresponents a tècnics qualificats. L'ocupació femenina és inferior a la masculina però proporcionalment repartida en els mateixos sectors que els homes. La taxa d'atur, que a l'abril del 2014 era del 13.96%, ha augmentat considerablement, el 2007 era del 8.33%. El 2007 per cada home en atur hi havia dues dones mentre que ara per cada home hi ha 1,2 dones.

Un dels punts forts de la vila de Cardedeu és la vida associativa. Les diverses associacions ofereixen un ventall de possibilitats que es reflecteix en la vida cultural del municipi. Espais com l'Esbarjo, el Museu-Arxiu Tomàs Balvey (MATBC), la Biblioteca Marc de Vilalba, la Sala Sarau o el Centre Cultural, i la Tèxtil Rase, fan possible les manifestacions culturals de tot nivell. No es pot oblidar Ràdio-Televisió Cardedeu (RTVC) que com a primera televisió local de l'Estat espanyol segueix oferint la formació en mitjans audiovisuals als joves que així ho desitgen.

2. Context: Cardedeu i l'Institut Pla Marcell

El primer centre públic que oferí l'Educació Secundària a Cardedeu va ser el Centre Lliure Adoptat (CLA) Roser Pujades que es va crear, amb la fórmula de Patronat, amb la participació de l'Ajuntament i impulsat per un grup de pares i mares que es van veure amb la necessitat de mobilitzar-se en deixar l'escola de l'orde religiosa de la Companyia de Maria-Lestonnac de donar aquests estudis a la població femenina. El CLA esdevingué amb el temps Col·legi Municipal Homologat Roser Pujades en el qual s'impartiren primer els estudis de Batxillerat Elemental i Superior i, finalment, el Batxillerat Unificat Polivalent i el Cours d'Orientació Universitària fins que el curs 1979-1980 any en el qual comença a funcionar l'Institut de Batxillerat Cardedeu el titular del qual n'era la Generalitat de Catalunya. L'IB Cardedeu ocupà provisionalment, fins el 1981, l'edifici del CLA, l'actual edifici de l'Escola Dolors Granés – Ramon Masip, mentre es feien les obres de condicionament de l'edifici definitiu a l'antic seminari de l'orde religiosa dels frares predicadors, els dominics (1953).

L'any 2000 el centre, després d'una remodelació i ampliació, es dividí en dos, els actuals IES Arquitecte Manuel Raspall i El Suí en els quals s'hi imparteixen estudis d'ESO i Batxillerat. El nombre de centres escolars públics, Escoles i Instituts, és clarament alt per a la població total del municipi, i la manca de centres privats al municipi, a l'educació obligatòria, fa que la diversitat, en tots els seus aspectes, de nois i noies, estatus socio-cultural o econòmic, sigui un tret significatiu i enriquidor de la vida escolar. No es pot deixar de banda l'ús parasitari dels serveis educatius de Cardedeu per habitants dels municipis veïns.

Només a tall d'exemple dels 239 alumnes de l'Institut Pla Marcell, 37 alumnes, el 15.5%, són de municipis veïns. Si atenem al Mapa Escolar, pel que fa a l'Educació Secundària, són alumnes dels centres de secundària de Cardedeu, els de Cànoves-Samalús i els de Cardedeu, 231 alumnes de l'Institut Pla Marcell ho són, un 96.7%, la resta el 3.3% són de procedència irregular fruit de falsos empadronaments o de les vacants que hi ha en fer les preinscripcions, fet explicable des de la proximitat dels domicilis de les famílies i per la qualitat de l'educació que es dona des dels centres públics de Cardedeu.

L'Institut Pla Marcell va néixer com a Secció d'Institut en mòduls prefabricats, sense edifici, i amb dos IES consolidats amb una oferta de qualitat. Es va presentar a les famílies un Projecte Educatiu virtual, i un solar buit, on s'havien d'instal·lar els mòduls.

Els pares i mares dels alumnes de 6è del curs 2005-2006, els nois i noies a qui s'oferien 60 places de les dues línies d'ESO, van fer la confiança suficient per cobrir, en la preinscripció, exactament les 60 places. La confiança en el PEC ha fet que, curs rere curs, el nombre d'alumnes preinscrits a 1r de l'ESO en primera opció al centre hagi estat igual o hagi superat l'oferta de 60 places (60 el curs 2006-2007, 86 el curs 2007-2008, 56 el curs 2008-2009, 87 el curs 2009-2010, 89 el curs 2010-2011 i 108 el 2011-2012).

3. Identitat i caràcter propi: Fonaments del nostre Projecte Educatiu

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

3.1. Els quatre pilars

El Projecte Educatiu de Centre s'ha anat desenvolupant amb el pas del temps, des del curs 2006-2007 que el centre només comptava només amb 60 alumnes de 1r de l'ESO fins al curs 2013-2014 que compta amb 238 alumnes de l'ESO (61 de 1r, 60 de 2n, 61 de 3r i 56 de 4t), 63 alumnes de TAPD (30 de 1r i 33 de 2n) i 30 alumnes de 1r de TEI.

El Projecte té quatre pilars sobre els quals es fonamenta:

Les TIC i les TAC.

Potenciem l'ús de les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) com a pas a les **TAC** (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement) la nova pedagogia de l'aprenentatge basada en la col·laboració i la construcció col·lectiva del coneixement. Incorporem l'ús de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en el dia a dia. L'alumnat no només ha de dominar les eines informàtiques, sinó que ha d'aprendre a comunicar-se en el si de la comunitat escolar a través d'elles. S'incorporen les TIC en tot el **procés metodològic de l'aprenentatge**. Per aconseguir-ho es va prescindir de l'aula d'informàtica, els ordinadors es van repartir per les aules i cada aula es va dotar d'un ordinador multimèdia, d'un videoprojector i d'una pissarra blanca amb doble funció, de pissarra i de pantalla.

Lectura

Que considera prioritari **el coneixement de la llengua com a eina principal** d'aprenentatge, per això cada dia, i dins de diferents matèries, l'alumnat dedica mitja hora a la lectura voluntària de llibres. Així s'afavoreix la comprensió lectora i la maduresa de l'alumnat.

Treball cooperatiu

Assumim les diferències individuals de capacitats i de maduresa i les seves repercussions en el procés d'aprenentatge. Així s'afavoreix la igualtat d'oportunitats, tot mirant de compensar les dificultats o mancances individuals per l'assoliment d'una formació bàsica comuna, estimulant les diverses capacitats de l'alumnat. L'organització dels grups i de l'alumnat es fa en funció d'aquests objectius i del foment de la convivència. Quan és possible, l'organització en petits grups i el treball cooperatiu, permeten participar de la vida democràtica, tot fugint de la competitivitat gratuïta i individualista, i afavoreixen l'aprenentatge. L'ús de les TIC també afavoreix el treball cooperatiu. Quan parlem de treball cooperatiu ens referim al treball que fem a l'aula organitzant els alumnes en petits grups en els quals cada alumne treballa de forma coordinada amb els altres companys per resoldre les tasques encarregades amb les quals generar l'aprenentatge.

Multilingüisme

Considerem que s'estan formant ciutadans del món, que no només han de dominar la seva pròpia llengua, sinó comptar amb un excel·lent nivell de les llengües castellana i anglesa. Per això mateix s'ofereix la possibilitat d'aprenentatge d'una segona llengua estrangera, l'alemany, i algunes matèries es cursen en llengua anglesa.

3.2. Serveis socioculturals i a la comunitat

Amb la voluntat d'oferir estudis d'educació secundària postobligatòria el centre ofereix els estudis de cicles formatius lligats a la família professional de Serveis socioculturals i a la comunitat. L'objectiu és augmentar els estudis d'aquesta família així com també oferir els de Batxillerat.

El cicle formatiu de tècnic en Atenció a les persones en situació de dependència és el que dona accés als CFGS de tècnic/a en Animació sociocultural i turística, tècnic/a en Educació infantil, tècnic/a en Integració social, tècnic/a en Interpretació de la llengua de signes i tècnic/a en Promoció de la igualtat de gènere.

El CFGM de tècnic en Atenció a les persones en situació de dependència capacita per atendre les persones en situació de dependència, en l'àmbit domiciliari i institucional, a fi de mantenir i millorar la seva qualitat de vida, fent activitats assistencials, no

sanitàries, psicosocials i de suport a la gestió domèstica, i aplicant mesures i normes de prevenció i seguretat i derivant-les a altres serveis quan calgui.

El CFGS de tècnic/a en Educació infantil capacita per dissenyar, posar en marxa i avaluar projectes i programes educatius d'atenció a la infància en el primer cicle d'educació infantil en l'àmbit formal, d'acord amb la proposta pedagògica elaborada per un mestre o mestra.

3.3. Trets d'identitat

- A l'Institut, pel seu caràcter de centre d'educació secundària, facilitem principalment el desenvolupament d'aprenentatges dirigits a l'adquisició de les competències bàsiques amb activitats que fan possible la comprensió dels elements bàsics de les humanitats, la ciència, la tècnica, les arts i la cultura, tot i emfasitzant-ne el caràcter d'integració al món laboral o als nivells formatius posteriors.

- Incorporem les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en el dia a dia. Els alumnes no només han de dominar les eines informàtiques, sinó que han d'aprendre a comunicar-se en el si de la comunitat escolar a través d'elles. S'incorporen les TIC en tot el procés metodològic de l'aprenentatge.

- Afavorim la lectura com una eina fonamental d'aprenentatge i desenvolupament del nostre alumnat. Cada dia i dins de diferents matèries, l'alumnat dedica un temps a la lectura voluntària de llibres. La lectura afavoreix la comprensió lectora i la maduresa de l'alumnat.

- Impartim una formació el més completa possible, no plena d'informació sense valor, sinó plena de cultura, de valors, d'interès per saber i aprendre, on es valoren les habilitats de cadascú potenciant-les i buscant la millora en les mancances.

- Formem de manera integral i enriquidora les persones, més enllà dels aprenentatges instructius. Així vetllem per què l'alumnat sigui educat per a la pau i la solidaritat, per a la protecció de l'entorn i per a la salut.

- L'Institut és aconfesional i plural, en la mesura que no exclou ni discrimina ningú per causa de la seva procedència, religió, sexe, ètnia o ideologia i promou un coneixement bàsic de religions o ideologies sense caure en cap mena d'adoctrinament.

- Compartim els valors democràtics establerts en la Constitució i l'Estatut. Així, estem convençuts que la pluralitat de la nostra societat és enriquidora i ens mostrem contraris a la xenofòbia i el racisme essent partidaris de valors com la solidaritat, la no discriminació, el diàleg i la participació, o sigui l'educació en l'exercici recíproc de la llibertat i la responsabilitat. L'alumnat ha d'aprendre que tota actuació individual té transcendència en el grup, ja sigui en l'equip de treball, ja en el si de la comunitat ciutadana.

- En el marc de la coeducació, i més enllà de l'educació mixta, treballem per tal de superar aquells hàbits, comportaments, actituds i tabús que signifiquin discriminació o desigualtat en els rols de l'home i la dona.

- Com a centre públic la llengua vehicular és la catalana. Això no treu que siguem conscients que estem formant ciutadans del món, que no només han de dominar la seva pròpia llengua, sinó comptar amb un excel·lent nivell de les llengües castellana i anglesa. S'ofereix la possibilitat d'aprenentatge d'una segona llengua estrangera.

- Considerem que els valors de l'esforç constant i el treball personals són fonamentals per a aconseguir qualsevol fita (acadèmica, personal, ...), i és per això que els potenciem i els valorem.

- Potenciem l'ús de les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) com a pas a les TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement). Les TAC la nova pedagogia de l'aprenentatge basada en la col·laboració i la construcció col·lectiva del coneixement.

- Assumim les diferències individuals de capacitats i maduresa i les seves repercussions en el procés d'aprenentatge. Així afavorim la igualtat d'oportunitats, tot mirant de compensar les dificultats o mancances individuals per l'assoliment d'una formació bàsica comuna, i estimulem les diverses

capacitats de l'alumnat. L'organització dels grups i de l'alumnat anirà en funció d'aquests objectius. L'organització en petits grups i el treball cooperatiu permeten participar de la vida democràtica, tot fugint de la competitivitat gratuïta i individualista, i afavoreixen l'aprenentatge. L'ús de les TIC també afavoreix el treball cooperatiu.

- Intentem sempre garantir el desenvolupament de la tasca educativa en un ambient de respecte entre les persones, dins i fora de l'aula, i per això vetllem per al manteniment d'un marc de convivència basat en el respecte als drets de tothom i on cadascú assumeixi els seus deures. Amb el diàleg i la recerca del consens com a instruments bàsics per a la presa de decisions i la resolució de conflictes.

- Intentem crear els fonaments d'una ciutat ideal, on cada persona esdevingui un ciutadà, amb l'exercici d'uns drets i uns deures en relació a la col·lectivitat. Cal que els nois i les noies passin harmònicament del grup familiar a la classe, d'aquesta a l'institut, i de l'institut a la ciutat.

3.4. Estructura organitzativa del centre

3.4.1. Òrgans de govern

A. Consell escolar

És l'òrgan màxim de participació i de govern de l'Institut. Com a tal és l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les activitats de l'Institut, i l'òrgan màxim de decisió sobre l'organització, funcionament i gestió acadèmica i econòmica. La seva composició està regulada per la normativa vigent i el presideix la persona a càrrec de la qual recaigui la direcció del centre. La secretaria del centre assumeix també la Secretaria del Consell, amb veu però sense vot, i també en forma part la jefatura d'estudis tots tres càrrecs com a membres nats. També en són membres la proporció de representants del professorat, de l'alumnat i de pares i mares que fixi la normativa es collits democràticament. El completen un representant del PAS, un representant de les AMPA, quan n'hi hagi, i un representant de l'Ajuntament.

En el nostre centre es dóna l'opció a participar-hi, amb veu, però sense vot, als representants del Consell de delegats.

B. Claustre

Es l'òrgan propi de participació del professorat en la gestió i la planificació educatives de l'institut. En forma part la totalitat del professorat i el presideix la persona en qui recaigui la direcció. Programa i desenvolupa les propostes acadèmiques i educatives.

C. Consell d'alumnes

És l'òrgan de comunicació directe de la direcció amb els representants elegits democràticament (delegació i sotsdelegació) en cada grup d'alumnes. És un òrgan consultiu i d'informació.

D. Equip directiu

Constituint per direcció, secretaria, jefatura d'estudis i coordinació pedagògica coordina l'activitat general del centre i té les responsabilitats derivades dels càrrecs unipersonals que el formen.

E. Òrgans unipersonals

Direcció té les funcions que li atorga la normativa vigent.

Jefatura d'estudis té les funcions que li atorga la normativa vigent.

Secretaria té les funcions que li atorga la normativa vigent.

Coordinació pedagògica que té les següents funcions:

- Coordinació dels caps d'àmbit que garantiran la coherència i l'aplicació dels principis pedagògics del PEC i del PCC. A les reunions es coordinarà l'oferta educativa del centre, les diverses programacions i la reflexió pedagògica.
- Coordinació de l'acció tutorial, la qual ha de revertir positivament en la formació de l'alumnat i en la seva orientació acadèmica i professional.

3.4.2. Òrgans de coordinació

A. Caps d'àmbit

Coordinen les activitats de l'àmbit i la seva programació i avaluació. També coordinen les seves reunions i vetllen per l'acompliment de les decisions preses. Els àmbits són els òrgans que agrupen el professorat que imparteix les matèries corresponents i asseguren la unitat i la coherència pedagògica de la programació. A les reunions d'aquests òrgans es seguirà el desenvolupament de la programació als diversos cursos, tant pel que fa als continguts tractats, com als objectius, la seva avaluació i la metodologia didàctica utilitzada.

B. Coordinació d'activitats culturals

Coordinarà les inquietuds culturals del centre i dinamitzarà els alumnes perquè en siguin els protagonistes màxims.

C. Equip docent

Està format per tots els professors del grup-classe dels crèdits comuns coordinats per un tutor. Farà el seguiment i l'avaluació del procés educatiu dels alumnes globalment i individualment. També programarà i realitzarà el crèdit de síntesi. Es tendirà a l'estabilitat dels equips docents per cicle.

D. Tutor

Coordina l'acció tutorial del seu grup classe a partir de les propostes i els acords de la coordinació tutorial i de l'equip docent. Quan ho cregui convenient, de comú acord amb la jefatura d'estudis, podrà convocar l'equip docent del grup o els pares i mares del seu grup.

E. Coordinador lingüístic

Assessorarà l'Equip directiu i el Claustre pel que fa a la programació de les activitats relacionades en la concreció del projecte Lingüístic i en el tractament de les llengües en l'elaboració del PCC. Al mateix temps organitzarà els seminaris i cursos necessaris per a la normalització lingüística en funció de les peticions i necessitats del professorat del centre.

F. Coordinador TIC

Vetllarà pel manteniment de les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics del centre. Assessorarà el professorat en la utilització educativa del programes i equipaments informàtics i l'orientarà sobre la seva formació permanent en aquest tema. Proposarà a l'equip directiu els criteris per a la utilització i optimització dels recursos informàtics i per a l'adquisició de nous recursos.

G. Coordinadors de nivell

Vetllen per la continuïtat, coherència i correlació de les accions educatives al llarg de l'educació secundària obligatòria.

H. Perfils professionals

El centre disposa de 10 perfils professionals, destinats sobretot a l'atenció de la diversitat i acció tutorial i al desenvolupament de competències digitals:

- 1 perfil Diversitat amb especialitat de llengua catalana.
- 2 perfil Diversitat amb especialitat de llengua castellana.
- 1 perfil Diversitat amb especialitat d'orientació educativa.
- 1 perfil Diversitat amb especialitat de serveis a la comunitat.
- 1 perfil de Metodologies globalitzades amb especialitat de llengua castellana.
- 1 perfil de Metodologies globalitzades amb especialitat de socials.
- 1 perfil TIC amb especialitat de matemàtiques.
- 1 perfil TIC amb especialitat de tecnologia

- 1 perfil de doble titulació d'Angles/alemany i Música

3.5. Horari marc

L'horari marc del centre és per a l'alumnat de l'ESO:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:00 a 8:55					
8:55 a 9:50					
9:50 a 10:10	1r Esbarjo	1r Esbarjo	1r Esbarjo	1r Esbarjo	1r Esbarjo
10:10 a 11:05	projectes 1ESO	projectes 1ESO	projectes 1ESO	projectes 1ESO	projectes 1ESO
11:05 a 12:00	projectes 1ESO	projectes 1ESO	projectes 1ESO	projectes 1ESO	projectes 1ESO
12:00 a 12:10	2n Esbarjo	2n Esbarjo	2n Esbarjo	2n Esbarjo	2n Esbarjo
12:10 a 12:40	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
12:40 a 13:35	projectes 2ESO Tallers 1ESO	projectes 2ESO Tallers 1ESO	projectes 2ESO Tallers 1ESO	projectes 2ESO Tallers 1ESO	projectes 2ESO Tallers 1ESO
13:35 a 14:20	projectes 2ESO Tallers 1ESO	projectes 2ESO Tallers 1ESO	projectes 2ESO Tallers 1ESO	projectes 2ESO Tallers 1ESO	projectes 2ESO Tallers 1ESO

I per a l'alumnat dels CFs:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
14:25 a 15:20	Matèria	Matèria	Matèria	Matèria	Matèria
15:20 a 16:15	Matèria	Matèria	Matèria	Matèria	Matèria
16:15 a 17:10	Matèria	Matèria	Matèria	Matèria	Matèria
17:10 a 17:35	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
17:35 A 18:30	Matèria	Matèria	Matèria	Matèria	Matèria
18:30 a 19:25	Matèria	Matèria	Matèria	Matèria	Matèria
19:25 a 20:20	Matèria	Matèria	Matèria	Matèria	Matèria

4. Projecte Lingüístic de Centre

Es pot trobar el projecte lingüístic de centre en l'Annex 1 d'aquest Projecte Educatiu de Centre.

5. Tractament de la diversitat

El tractament de la diversitat el fem des de diferents nivells:

- El professorat de les matèries, utilitzant diferents metodologies didàctiques en el procés d'ensenyament-aprenentatge a les seves aules i adaptant els materials a les necessitats.
- Els tutors, fent el seguiment de l'alumnat. Amb tutories individualitzades o compartides, d'aquesta manera es pot fer un bon seguiment més personal i més directe a les famílies.
- L'especialista en pedagogia terapèutica, assessorant el professorat, col·laborant amb la direcció i intervenint amb els alumnes en atencions en petit grup o personals.
- L'equip directiu, prenent decisions i fent possible una estructura de centre que afavoreixi l'atenció a la diversitat.
- L'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic del Dpt. d'Educació), que treballa en col·laboració amb la pedagoga del centre per assessorar i col·laborar en l'atenció dels casos que ho requereixin.

El curs 2009-2010 es va formar un grup de 4t que s'ha anomenat 4t globalitzat en el qual s'ha agrupat l'alumnat amb un perfil més professionalitzador, després de l'acceptació del compromís, tant per part de l'alumnat com de les seves famílies. El compromís és obtenir un bon rendiment. Per al curs 2010-2011 la previsió és constituir un 3r globalitzat amb el mateix perfil d'alumnat. S'exclouen d'aquests agrupaments l'alumnat amb problemes de conducta i el que no es compromet, o renuncia, al seguiment de la programació del curs. Aquest grup és objecte d'un projecte de diversificació curricular.

Per facilitar l'atenció a la diversitat el claustre ha aprovat la divisió dels grups autoritzats (2 per línia) en 3 grups de 20 alumnes cada grup. Això comporta que la major part del professorat faci 20 hores lectives (1 més de les 19 preceptives).

6. Avaluació del Projecte Educatiu

L'ús dels indicadors d'educació permet conèixer el grau d'eficàcia i d'eficiència del Sistema Educatiu i, per extensió, dels centres educatius. El Departament d'Educació fa temps que realitza una avaluació del Sistema Educatiu que consta de 25 indicadors articulats en els blocs següents: Indicadors de context, indicadors de recursos, indicadors de processos i indicadors de resultat.

El curs 2008-2009, d'acord amb la Llei orgànica d'educació (LOE), s'havien de fer les proves d'avaluació diagnòstica per permetre avaluar l'assoliment de la competència comunicativa al final del segon curs de l'ESO, però es van fer a la tardor del 2009. Aquestes proves es van administrar a l'alumnat de 3r d'ESO. La seva administració regular a partir d'aleshores, serveix per tenir indicadors del nivell d'assoliment de les competències bàsiques, totes vuit, o de les que es considerin, tal com passa amb les proves PISA (Programme for Indicators of Student Achievement) de l'OCDE (Organització per a la cooperació i el desenvolupament econòmic).

També el curs 2008-2009 començà l'avaluació dels centres amb un sistema d'indicadors (Indicadors de centre. Secundària. V7 - I1), i a partir d'aleshores, l'avaluació amb un sistema d'indicadors és el procediment habitual d'avaluació del sistema educatiu, dels centres, i dels seus projectes educatius, i d'altres projectes que s'hi portin a terme (innovació, millora...), dels projectes de direcció i fins i tot de les programacions d'aula.

Per avaluar el Projecte Educatiu s'han seleccionat els següents indicadors classificats en: indicadors de context, indicadors de recursos, indicadors de processos i indicadors de resultats.

Periòdicament s'informarà el claustre i el consell escolar sobre l'evolució dels indicadors seleccionats, particularment en el moment que es tinguin noves dades. La memòria anual comptarà amb un apartat per indicar-hi l'evolució dels indicadors.

Els indicadors proposats són:

6.1. Indicadors de context

-
- Índex de demanda d'escolarització (sol·licituds de preinscripció a 1r ESO / places ofertades).
 - Oferta de nous estudis (Batxillerat, Cicles formatius de grau mitjà i superior).
 - Construcció del nou edifici, construcció del pavelló poliesportiu i previsió ampliació de l'edifici.

6.2. Indicadors de recursos

Fan referència, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans.

- Formació (cursos, tallers, jornades...) fets per a les famílies
- Formació (cursos, tallers, jornades...) fets per al professorat
- Recursos humans: ràtio alumnes / professor, ràtio professors / alumne, ràtio alumnes / grup.
- Recursos invertits en els àmbits.
- Recursos invertits en les infraestructures que permetin les TIC-TAC.
- Altres recursos: Pla estratègic d'Autonomia de Centre, Projectes d'innovació, Projectes aliens al Departament d'Educació (Ajuntament, Pla Català de l'Esport...).

6.3. Indicadors de processos

Fan referència a les interaccions que es produeixen entre l'alumnat i l'entorn escolar. Tenen veure amb les condicions internes de l'escola, relacionades tant amb la seva ubicació com amb l'estat de les instal·lacions i de les aules, els processos que s'hi desenvolupen, relatius al comportament i a les actituds del professorat, alumnat, PAS i famílies que són determinants a l'hora de valorar la qualitat de l'ensenyament que ofereix. Són indicadors difícils de calcular.

- Cohesió social, a partir de la dispersió de les qualificacions de les qualificacions dels alumnes de 4t.
- Participació de l'alumnat (nº actes de les reunions i participants).
- Participació de les famílies (nº actes de les reunions i participants).
- Participació del professorat (nº actes de les reunions i participants).

-
- Estudi del clima escolar, alumnat, famílies i professorat (nº activitats de participació conjunta).

6.4. Indicadors de resultats

Els resultats del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat estan relacionats directament amb els objectius que es plantegen. Són indicadors d'aquest apartat:

- Índex d'alumnes que promocionen.
 - Per cursos
 - De NEE i per cursos
- Índex d'alumnes que es graduen.
- Índex d'abandonament dels estudis.
- Proves d'avaluació diagnòstica d'educació secundària obligatòria.

ANNEX 1 PLC