Projecte Lingüístic de Centre

Institut Pla Marcell

Cardedeu

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Institut Pla Marcell

DILIGÈNCIA per a fer constar que aquest document ha estat REVISAT pel CONSELL ESCOLAR el dia 13 de desembre de 2018, que havia estat aprovat el dia 11 de juliol de 2014, i que s'hi han efectuat les següents modificacions:

- Actualització de l'apartat que fa referència a l'ensenyament de la llengua catalana i castellana i les llengües estrangeres per adequar-ho al enfocament competencial actual.
- Actualització noms documentació de centre
- Incorporació d'alguns projectes i accions complementàries actuals.

Director Institut Pla Marcell i President Consell Escolar

Alexandre Salleras Quintana

Gestió de la documentació

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i Cognom	Antoni Giner Arbusà		
Càrrec	Director	Director	Consell Escolar
Data	11/7/2014	11/7/2014	11/7/2014

Llistat de les modificacions		
Núm. revisió	**Data**	**Descripció de la modificació**
1a	13/12/2018	Actualització de l'apartat que fa referència a l'ensenyament de la llengua catalana i castellana i les llengües estrangeres per adequar-ho al enfocament competencial actual. Revisions menors. Actualització noms documentació de centre. Incorporació d'alguns projectes i accions complementàries actuals.

INDEX

INDEX		4
1.	INTRODUCCIÓ	5
2.	CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	7
3.	REFERÈNCIES NORMATIVES I DOCUMENTALS DEL PLC	9
4.	LA COORDINACIÓ LINGÜÍSTICA	11
5.	LA COORDINACIÓ PEDAGÒGICA	13
6.	PROCÉS DE REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PLC (DEFINITIU)	15
7.	L'ÚS DE LES LLENGÜES EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE	17
8.	L'ALUMNAT NOUVINGUT.	22
9.	L'ÚS DE LES LLENGÜES EN LES RELACIONS INTERNES I EXTERNES DEL CENTRE	23
10.	RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIES	25
11.	AVALUACIÓ	26
12.	AVALUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC	30

1. Introducció

El marc normatiu del sistema educatiu de Catalunya estableix el caràcter vehicular i l'aprenentatge de la llengua catalana com a propis del sistema educatiu.

La Llei de Política Lingüística estableix que la llengua catalana és la pròpia de Catalunya, i tothom té el dret de conèixer-la i d'usar-la.

El projecte lingüístic és el document de gestió que planifica i concreta els objectius i les estratègies respecte a la normalització lingüística del centre/aula per tal de garantir la competència plena en l'ús social de la llengua catalana. Així mateix, el projecte lingüístic de centre assegura el domini eficaç de la llengua catalana i de la llengua castellana. Per tant, el projecte lingüístic ha de planificar l'organització i la gestió de l'estat i de l'ús de les llengües en el centre/aula i el tractament curricular, si escau, de les diferents llengües que hi són presents. Ha de ser una part fonamental del projecte educatiu de centre. I, així, garantir la competència en l'ús social de la llengua catalana i assegurar el domini eficaç de la llengua castellana.

Basant-se, doncs, el projecte lingüístic de centre en preceptes legals, aquest té com a fita fonamental aconseguir que l'alumnat acabi els seus ensenyaments amb un grau de coneixement suficient en les dues llengües cooficials de la nostra comunitat, tant a nivell oral com a nivell escrit. Cal tenir en compte que el projecte lingüístic de centre està en concordança amb la Llei de Normalització Lingüística, la qual proclama entre els seus objectius la necessitat d'assegurar el coneixement i l'ús progressiu de la llengua catalana, pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular en l'àmbit de l'educació i de l'ensenyament.

En el tractament de les llengües, es consideren els apartats següents:

1. L'estructura i els components del PLC com a instrument de la gestió de les llengües al centre.
2. Els criteris d'introducció i de tractament del català i dels castellà en funció del context sociolingüístic.
3. Els criteris de relació i complementarietat en el tractament del català i del castellà.
4. L'àmbit de govern institucional.
5. L'àmbit administratiu.

Els objectius generals del PLC vénen formulats en la legislació vigent i, per tant, s'hauran d'aplicar en el centre:

1. Aconseguir la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials (català i castellà) en acabar el seu període d'escolarització.
2. Usar la llengua catalana com a expressió normal en el centre.

3. Garantir la competència lingüística en les dues llengües del professorat i del personal d'administració i de serveis.

Aquest PLC s'estructura en dos blocs:

1. Referències normatives i documentals relacionades amb el Projecte Lingüístic de Centre.

2. El Projecte Lingüístic de l'INS Pla Marcell de Cardedeu, que s'orienta en aquestes referències normatives.

Les propostes incloses en el Projecte Lingüístic de l'INS Pla Marcell de Cardedeu estan motivades per l'aprenentatge de les llengües dins la realitat sociolingüística del centre. A partir d'aquest PLC es planificaran totes aquelles accions que permetin de garantir el coneixement i la integració de la llengua i la cultura catalanes.

El PLC regularà l'ús de la llengua en els diferents àmbits educatius, administratius i de lleure extraescolar per tal que es redueixin els conflictes de discriminació per raons de sexe, d'ètnia, d'ideologia i de condició.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. Alumnat

L'alumnat del nostre centre pertany a famílies amb un nivell socioeconòmic i cultural baix, mitjà-baix, mitjà i mitjà-alt. Gairebé totes les famílies són catalanes i les que són estrangeres provenen sobretot del Marroc i de Sudamèrica. També hi ha alguna família d'algun país d'Europa.

Es fa una enquesta prèvia a l'elaboració d'aquest document a l'alumnat per conèixer la realitat lingüística. La responen el 54,2% amb els resultats següents:

El 39% de les famílies usen el català, el 31% el castellà i el 28% català i castellà indistintament. L'ús d'altres llengües és d'1% mentre que el 2% restant usen català o castellà i una altra llengua.

Les llengües usades en la relació amb les companyes i companys són el 57% usen el català i el castellà indistintament, el 29% el català, el 12% el castellà mentre que el 2% usen català o castellà i una altra llengua.

2.2. L'entorn

Pel que fa a l'entorn escolar, el català és la llengua usada en la major part les activitats acadèmiques, com ho és el castellà i l'anglès, i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

L'institut té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa tot i que també és molt conscient de la globalització del moment en que vivim i la necessitat de tenir un control oral i escrit de la llengua castellana i la llengua anglesa.

El tractament global de la informació ha variat sensiblement l'ús de la llengua en les activitats d'ensenyament-aprenentatge habituals dins i fora de l'aula. Són molts els recursos educatius utilitzats, i aquests recursos s'ofereixen en llengües diverses i diferents a la catalana, en destaquem sobretot recursos en anglès i llengua castellana.

Així a totes les matèries, a tots els nivells educatius i al llarg de tot el curs, fem ús de materials didàctics, recursos educatius i activitats que no tenen el català exclusivament com a llengua vehicular i oferim i utilitzem significativament el castellà, així com l'anglès i en menor grau l'alemany.

Fent una aproximació percentual de l'ús que fem de les diferents llengües al llarg del curs podem parlar d'un 60% d'ús del català, d'un 25% d'ús del castellà i d'un 15% d'ús de les llengües estrangeres (anglès i alemany).

Les proves anuals de Competències Bàsiques, així com l'Avaluació Diagnòstica, aporten els indicadors necessaris per tal d'ajustar l'ús de la llengua amb les necessitats pròpies del centre.

2.3. L'equip docent

Actualment el claustre de professors esta format per 55 docents, un 60% llegeix, escriu i parla un minim de 3 llengües (catala, castella i anglès/francès) i un 10% una 4a (alemany o italià). Des de fa uns anys el centre pertany al programa d'Impuls de la Lectura i el 80% del claustre ha estat capacitat en els tallers de lectura i els ha incoporat en les seves matèries de manera natural.

El centre disposa de 10 perfils professionals, destinats sobretot a l'atenció de la diversitat i acció tutorial i al desenvolupament de competències digitals:

- 1 perfil Diversitat amb especialitat de llengua catalana.
- 2 perfil Diversitat amb especialitat de llengua castellana.
- 1 perfil Diversitat amb especialitat d'orientació educativa.
- 1 perfil Diversitat amb especialitat de serveis a la comunitat.
- 1 perfil de Metodologies globalitzades amb especialitat de llengua castellana.
- 1 perfil de Metodologies globalitzades amb especialitat de socials.
- 1 perfil TIC amb especialitat de matemàtiques.
- 1 perfil TIC amb especialitat de tecnologia
- 1 perfil de doble titulació d'Angles/alemany i Música

3. REFERÈNCIES NORMATIVES I DOCUMENTALS DEL PLC

- **Reglament orgànic de centres, Decret 199/1996, de 12 de juny**

8.4. El Projecte Lingüístic de Centre recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre. En el projecte lingüístic queda definit:

- El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana.
- Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.
- Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

- **Llei 1/1998, de política lingüística**

20.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius.

20.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

- **Annex 2. Projecte lingüístic, del Pla per la llengua i la cohesió social. Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social del Departament d'Educació, 2004**

L'actual context social i escolar, amb una presència significativa d'alumnat procedent d'altres cultures i que desconeix la llengua del sistema educatiu, obliga a una nova definició del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) que consideri aquesta nova realitat. Així, el PLC ha de possibilitar al centre gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

Així mateix, el Projecte Lingüístic de Centre forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha de promoure, entre tot l'alumnat:

- El respecte envers totes les llengües
- La valoració positiva de la diversitat lingüística
- La desaparició dels prejudicis lingüístics
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua

- **Llei 1/1998, de política lingüística**

24.1. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

- **Llei 1/1998, de política lingüística**

21.4. En l'ensenyament postobligatori, l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

- **Decret 332/1994, d'ordenació de la formació professional específica**

Els ensenyaments de formació professional tindran per finalitat proporcionar als alumnes la formació necessària per adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit curricular i de treball.

- **Llei 1/1998, de política lingüística**

21.5. L'alumnat no ha de ser separat en centres ni en grups-classe diferents per raó de la seva llengua habitual.

21.8. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català. (Aquest article es refereix al context dels ensenyaments obligatoris.)

- **Llei 12/2009, d'educació (règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya)**

10.2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

11.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

11.2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

13.1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

16.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

16.2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

16.3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

16.5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

18.1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

- **Decret 244/1991, de 28 d'octubre (DOGC 1524, de 29 de novembre), sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament.**
- **Ordre de 8 de setembre de 1983 (DOGC 362, del 9, i correcció d'errada en el DOGC 369, de 5 d'octubre), per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei /1983, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat per l'Ordre de 6 desembre de 1983 (DOGC 415, de 9 de març de 1984).**
- **Decret 362/1983, de 30 d'agost (DOGC 359, del 31), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril (DOGC 322, del 22), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre (DOGC 415, de 9 de març de 1984).**

4. LA COORDINACIÓ LINGÜÍSTICA

El/la coordinador/a lingüístic/a de centre desenvoluparà les funcions següents:

1. Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.
2. Col·laborar en l'actualització dels documents del centre (PEC, PLC, NOFC, Pla d'acollida i integració, PGA, MAC...) i en la gestió d'actuacions que fan referència a

l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.

3. Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.

4. Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.

5. Participar, si s'escau, en les comissions de treball derivades del Pla educatiu d'entorn.

6. Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

7. Fer la revisió i la correcció dels documents i textos del centre, així com resoldre els dubtes lingüístics que puguin plantejar-li la resta de professors.

8. Col·laborar en la coordinació dels ensenyaments inicials de llengua catalana.

9. Fer la valoració final de curs en l'acció de coordinació portada a terme. Aquesta valoració formarà part de la Memòria Anual de Centre.

10. Aquelles altres que li encomani el/la director/a o el/la coordinador/a, o li atribueixi el Departament d'Ensenyament.

11. Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte lingüístic i del Pla d'acollida.

12. Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la Programació general que concreten el Projecte lingüístic i el Pla d'acollida i d'integració.

13. Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.

14. Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.

15. Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana i castellana, la millora de la didàctica de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.

16. Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.

5. LA COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

La Comissió de Coordinació Pedagògica, com a supervisora del Projecte Educatiu de Centre, ha de fer-se seves les aportacions general del Projecte Lingüístic de Centre, i encarregar-se que es duguin a terme.

5.1. Objectius generals

1. Capacitar l'alumnat en el coneixement i ús correcte i adequat de les llengües catalana i castellana, tant a nivell oral com a nivell escrit.
1. Garantir el dret a l'ensenyament i a l'ús del català a tots els membres de la comunitat educativa.
2. Usar la llengua catalana com a llengua vehicular en el centre, tant en les actuacions internes com en les externes i en les actuacions i documents administratius i fer del català la llengua ambiental del centre.
3. Aconseguir que tots els professors de l'institut dominin oralment i per escrit les dues llengües oficials de la nostra comunitat i garantir que el professorat que s'incorpori al centre també tingui aquesta competència lingüística.
4. Adoptar un criteri general de discriminació positiva respecte del català en la presa de decisions que afectin l'ús de les llengües a diferents àmbits tenint en compte que és la llengua que parteix d'una situació desfavorida històricament.

5.2. Objectius específics

1. Emprar el català com a llengua vehicular, és a dir, serà la llengua a usar pel professorat, alumnat, personal no docent, en els llibres de text, materials complementaris, etc.
2. Dotar els departaments i les aules dels recursos necessaris que possibilitin la Normalització lingüística.
3. Atendre les necessitats lingüístiques de l'alumnat d'incorporació tardana acabat d'arribar a la Comunitat Autònoma i sense coneixements previs de la llengua catalana. Ja sigui a través d'adaptacions, suport, etc.
4. Potenciar que la llengua habitual en tot tipus de reunió al centre sigui la llengua catalana.
5. Procurar que tot el personal no docent del centre entengui la llengua catalana, i no tingui cap problema a l'hora d'interpretar comunicacions orals i escrites en aquesta llengua.

6. Vetllar perquè cada any la biblioteca adquireixi com a mínim un 50% d'ítems en català.

7. Posar el funcionament tots els elements de suport lingüístic de què disposi el centre.

8. Fer esforços perquè el català sigui la llengua auxiliar o llengua pont en l'aprenentatge de llengües, si s'escau. Amb el ben entès que amb l'aprenentatge avançat aquestes llengües s'han d'ensenyar i d'aprendre sense aquestes llengües pont..

9. Utilitzar habitualment el català com a llengua de relació en la docència, dins i fora de l'aula.

10. Establir un mínim d'activitats anuals encaminades a fomentar l'ús de la llengua catalana i de la cultura autòctona.

11. Afavorir el desenvolupament del CLIL (Currículum integrat de llengües).

5.3. La comissió lingüística

Es tracta d'una comissió de treball específica del centre que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC durant el curs. Estarà integrada per:

- un membre de la direcció.
- el coordinador/a LIC.
- tres membres del professorat designats pels àmbits de Llengües.
- Les funcions de la Comissió Lingüística són:
- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració d'aquells aspectes dels projecte de centre que fan referència al PLC.
- Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.

6. PROCÉS DE REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PLC (definitiu)

Per a la revisió del Pla Lingüístic de Centre (PLC) i la seva aprovació, cal formar una comissió, preferentment integrada per:

- Coordinador LIC
- Representant de l'equip directiu
- Caps d'àmbits

És responsabilitat del director del centre supervisar el desenvolupament de les tasques relacionades amb el PLC, així com també ho és del Coordinador Lingüístic de Centre, prenent com a base el present document redacció primera de Projecte Lingüístic de Centre, i la redacció del projecte definitiu.

La Comissió ha de sensibilitzar el claustre pel que fa a la necessitat de revisió del PLC i planificar el treball, que es pot dur en tres fases diferents:

6.1. Diagnosi

Ha de servir per tal de redefinir la realitat de l'entorn educatiu i recollir les necessitats de tota la comunitat educativa. Per a la diagnosi s'ha d'utilitzar l'aplicatiu que proporciona el Departament d'Educació. Cal també que hi hagi la voluntat de buscar el consens de tots els membres de la comunitat educativa, proporcionant l'eina de l'aplicatiu a tots els Caps de Departament i de Cicles Formatius, per tal que es pugui treballar des de cada Departament.

6.2. Reflexió

Hi ha d'haver moments per a la posada en comú i el debat en què s'ha de buscar, sobretot, determinar la prioritat de les actuacions educatives en relació a l'aprenentatge lingüístic, així com també procurar que aquestes actuacions siguin el més realistes possible. S'espera, doncs, que aquest consens en l'aplicació de criteris asseguri una més fàcil aplicació de les concrecions recollides en el Pla Anual.

6.3. Concrecions operatives del projecte

De les conclusions, s'han d'extreure els objectius que constituiran el pla d'actuació del centre.

Convé destacar que cal relacionar aquests objectius del PLC amb les competències lingüístiques, per tal com així el PLC resulti més cohesionable amb el disseny curricular.

Aquesta és la part del procés d'elaboració del projecte que ha de permetre innovar en qüestions relacionades amb l'ensenyament lingüístic i/o relatiu indirectament a aquest.

6.4. ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. El PLC ha de regular que l'ús de la llengua, a l'INS i fora de l'INS, potenciï la no-discriminació per raons de sexe, procedència, ideologia i condició.

Assolir aquest objectiu és responsabilitat de l'equip directiu, del claustre de professorat, del coordinador lingüístic de centre, del personal d'administració i de serveis, de l'alumnat i de les famílies dels alumnes.

2. Cal proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat en qualsevol dels nivells educatius del centre. Per això, cal posar a l'abast de les famílies la informació relativa a la situació de l'INS i del seu entorn.

L'objectiu és aconseguir-ho, i n'és responsable la comunitat educativa.

3. El català és la llengua d'expressió vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que es realitzen a l'INS.

L'objectiu és assegurar aquesta vehiculació, i en són responsables l'equip directiu, el coordinador lingüístic de centre i el claustre de professorat.

4. L'INS ha de garantir als alumnes el domini oral i escrit de la llengua catalana i de la llengua castellana en acabar els cicles formatius, de manera que puguin comprendre i produir missatges orals i escrits amb rapidesa, propietat, autonomia i creativitat.

L'objectiu és aconseguir-ho, i n'és responsable el professorat.

5. Per tal de dur a terme les actuacions necessàries i les adequacions del procés d'ensenyament i d'aprenentatge, el professorat de l'INS ha de conèixer a cada començament de curs la realitat lingüística de l'alumnat de l'INS. Una via per obtenir aquest coneixement pot ser l'elaboració d'una enquesta adreçada als alumnes de nova incorporació, sota la supervisió del coordinador lingüístic del centre i el suport de prefectura d'estudis, per mitjà de la qual els tutors, a l'inici de cada curs escolar, demanarien als seus alumnes informació sobre:

- La llengua d'ús habitual
- El grau de coneixement de català i del castellà (molt, força, poc o gens)
- El coneixement d'altres llengües diferents del català i del castellà
- Qualsevol altre aspecte que en el seu moment es pugui considerar rellevant

D'acord amb els resultats obtinguts, s'elaboraria un informe orientatiu per al professorat.

L'objectiu és obtenir aquest coneixement i posar-lo a l'abast del professorat, i en són responsables el cap d'estudis, el coordinador lingüístic del centre i els tutors.

6. Cal proporcionar les millors condicions per assegurar un bon aprenentatge per part de l'alumnat, atenent-se a les assignacions de recursos humans per part de l'Administració educativa.

L'objectiu és optimitzar els recursos assignats al centre segons les ràtios de plantilla establertes per a l'elaboració de la borsa d'hores del professorat, i n'és responsable d'aquesta optimització l'Equip Directiu.

Assolir aquests objectius és responsabilitat del professorat implicat de les diferents àrees:

La llengua de les tutories individuals i col·lectives serà el català.

La llengua del material didàctic dependrà de moment de la seva disponibilitat.

Així mateix, l'escola impulsarà la participació en programes europeus adreçats als estudiants i als professors de l'escola, a fi de promoure el coneixement de la llengua dels estats membres de la UE i el coneixement d'altres societats i cultures.

Assolir aquest objectiu és responsabilitat del professorat, pel que fa als aspectes didàctics, i de l'equip directiu, pel que fa als aspectes organitzatius.

7. L'ÚS DE LES LLENGÜES EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

7.1. Ensenyament i aprenentatge de les llengües catalana i castellana

Partint de la idea que l'objectiu principal de la llengua i de la literatura, tant catalanes com castellanes, és l'assoliment de les competències pròpies de la matèria, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum estan íntimament lligats al desenvolupament de les competències. Per això s'estructuren en les cinc dimensions competencials: la dimensió comprensió lectora i multimèdia, la dimensió expressió escrita i multimèdia, la dimensió comunicació oral, la dimensió literària i la dimensió actitudinal i plurilingüe.

Per assolir aquest objectiu, els diferents projectes, unitats i activitats d'aprenentatge es plantegen de manera competencial.

A l'hora de desplegar el currículum, es pren com a referència la proposta de desplegament dels continguts i dels criteris d'avaluació que estableix el Decret 187/2015 DOGC núm. 6945 - 28.8.2015.

Per millorar els resultats en el desenvolupament de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic i en el desenvolupament dels continguts curriculars de les matèries corresponents, els professors de llengües treballen de manera conjunta i coordinada.

Per tal que es pugui dur a terme aquest treball conjunt, el professorat de l'àmbit es reuneix periòdicament:

- reunió setmanal del professorat de llengua catalana i castellana
- reunió setmanal del professorat de llengües estrangeres
- reunió del professorat de l'àmbit, que es fa un cop cada mes o cada dos mesos.

Els diferents continguts que es treballen al llarg de l'etapa s'han distribuït en les matèries de català i castellà amb la intenció de vetllar perquè hi hagi coherència pedagògica, seguint els següents criteris:

- S'intenta evitar la duplicació de continguts comuns al català i al castellà i la seva coincidència en el temps. Per tal de fer-ho, es decideix a les reunions de coordinació en quina llengua i en quin moment es treballaran (es poden explicar en una llengua i practicar en ambdós idiomes, es poden introduir en un nivell en una llengua i ampliar, posteriorment, en un altre nivell, en l'altra llengua…)
- Determinats continguts comuns es treballen conjuntament en els projectes d'àmbit, com "Un diccionari bestial!" a 1r d'ESO o el projecte sobre gèneres periodístics a 3r.
- El professorat fa referència, en la pràctica i en les seves explicacions, a l'altra llengua, per tal que els alumnes puguin ser conscients dels punts de coincidència i de les diferències.
- Es tenen en compte els continguts que es treballen a les altres matèries per veure en quin moment és més adient treballar determinades competències o continguts lingüístics.

Així mateix, el professorat realitza un treball compartit pel que fa a l'establiment dels criteris d'avaluació i a l'elaboració de rúbriques o instruments de recollida sistemàtica d'informació. Un altre objectiu és acordar, fins on sigui possible, el lèxic específic més relacionat amb els objectes de la disciplina de llengua i evitar, d'aquesta manera, el doble etiquetatge per a un mateix objecte.

7.2 Llengua estrangera

L'actual llei d'educació pretén una sensibilització i domini cada vegada més gran de llengües i cultures estrangeres per tal d'afavorir la comprensió i el respecte envers altres maneres de pensar i d'actuar. L'objectiu principal és potenciar al màxim l'ús instrumental de la llengua estrangera per tal que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses. L'aprenentatge s'orienta cap a diferents dimensions:

- **Dimensió comunicació oral**: l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i expressar missatges orals tenint present el destinatari, el propòsit i la situació comunicativa. L'expressió oral és un procés interactiu i bidireccional que implica rebre, processar i produir informació.
- **Dimensió comprensió lectora:** l'alumnat ha de ser capaç de construir significat, valorar i interpretar textos escrits.
- **Dimensió expressió escrita:** l'alumnat ha de ser capaç d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la soicietat.
- **Dimensió literària:** l'alumnat ha de ser capaç d'emocionar el receptor a través d'una activitat creativa de producció de textos escrits, orals i audiovisuals.
- **Dimensió transversal actitudinal i plurilingüe:** l'alumnat ha de ser capaç d'entendre el context de diversitat de llengües i cultures en el que vivim i poder usar aquest coneixement per comunicar-se amb respecte.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera, a més de tenir una funció instrumental important, en la mesura en què es proposa l'assoliment d'uns sabers i d'unes habilitats necessaris per comunicar eficaçment, té també una funció formativa, ja que permet desenvolupar tots els aspectes de la persona: perceptius, corporals, afectius, cognitius, socials, etc. Aprendre una llengua és alhora un procés privilegiat per apreciar i valorar la diversitat cultural i la pròpia identitat, i desenvolupar una actitud oberta, crítica i de contrast dels valors culturals. A això s'afegeix la funció de desenvolupar la consciència lingüística, la reflexió sobre les llengües i el llenguatge humà, la qual cosa ha de contribuir a l'aprenentatge de les llengües pròpies i d'altres llengües estrangeres. I afegim, a més, que l'aprenentatge d'una llengua estrangera contribueix a una millor adaptació i possibilitats professionals de cara al futur.

Una llengua és fonamentalment un mitjà de comunicació. En aquest sentit, l'aprenentatge d'una llengua estrangera ha de permetre a l'alumnat esdevenir sensible envers

les diferents manifestacions de la comunicació humana, tant socials com culturals. Aprendre una llengua estrangera implica una reorganització del repertori verbal de l'aprenent, el qual esdevé plurilingüe i gestor de l'aprenentatge i l'ús de les diferents llengües del seu repertori.

L'adquisició de la competència comunicativa en una llengua estrangera suposa no solament aprendre formes lingüístiques i saber-les usar i interpretar, sinó també el coneixement dels valors, les normes i les representacions col·lectives socials i culturals que comparteixen els interlocutors. En aquest sentit, s'entén per "cultura" el conjunt socialment heretat de pràctiques i creences que determinen el teixit de la nostra vida. Per tant, l'ensenyament de la cultura no s'ha de reduir al patrimoni cultural d'una comunitat determinada, sinó que s'ha d'evitar l'estereotip i posar de relleu els aspectes que donen sentit a les activitats comunicatives habituals i que ajuden a establir relacions d'empatia amb parlants de la llengua meta.

El Consell d'Europa estableix un marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge de les llengües, en el qual proclama la necessitat que els aprenents desenvolupin competències suficients per tal de relacionar-se amb persones de llengua materna diferent i, per tant, afavorir la mobilitat, la comprensió recíproca i la cooperació a Europa i eliminar els prejudicis i la discriminació, afavorint també la professionalització en tots els àmbits i sentits. A més, en aquesta etapa, els idiomes s'utilitzaran per promoure la formació intel·lectual i per accedir a d'altres àrees de coneixement que permetin als alumnes fer seguiment dels progressos en el saber científic, humanístic, tecnològic i professional.

La realització de tasques comunicatives en situacions reals i pedagògiques és essencial per a la comunicació i l'aprenentatge, en la mesura que aquestes tasques posen en funcionament les estratègies de comunicació i aprenentatge de l'alumnat per tal d'acomplir objectius comunicatius. Els objectius terminals expliciten les capacitats comunicatives concretes observables emmarcades en els àmbits de comunicació pública, privada, educativa i professional que s'espera que l'alumnat assoleixi en el curs, de manera que les tasques que porten a terme els alumnes siguin progressivament més complexes, menys familiars i amb menys suports externs i les produccions presentin nivells superiors de fluïdesa, complexitat i correcció formal. Atès que els fets lingüístics mai no es donen aïllats o descontextualitzats, la seqüenciació de capacitats determinada pels objectius terminals esdevé, doncs, la base integradora per a la seqüenciació de continguts. Encara que nombrosos objectius terminals estiguin redactats en termes de producció lingüística, el seu assoliment també pressuposa determinades capacitats receptives. En aquest sentit és raonable esperar que els alumnes siguin capaços de descodificar missatges de més gran complexitat que els que són capaços de produir.

Finalment, als tradicionals entorns de comunicació oral i escrita, resulta imprescindible afegir-hi l'ús actiu dels mitjans audiovisuals i dels entorns de comunicació

electrònica, els quals han esdevingut un component essencial de la competència comunicativa de la dona i de l'home contemporanis.

Actualment al centre s'ofereixen les següents llengües estrangeres:

- L'anglès com a 1a llengua estrangera
- L'alemany com a optativa a 2n, 3r i 4t.

En les diferents franges d'optatives s'ofereix així mateix:

- Anglès Oral a 2n i 3r d'ESO
- Teatre musical en anglès a 4t de l'ESO

Així mateix està consolidada una oferta de llengua anglesa en el temps extraescolar i gestionada per l'AMPA.

7.3 Els crèdits de síntesi dels Cicles Formatius

Amb relació als aspectes lingüístics, són objectius del crèdit de síntesi dels cicles formatius:

1. Elaborar una presentació neta i ordenada de la memòria i estructurar de forma lògica el seu contingut.
2. Expressar-se per escrit de forma correcta, clara, amb vocabulari adequat i emprant un llenguatge icònic adient.
3. Elaborar les conclusions de forma sintètica, amb claredat i amb un vocabulari adequat.

La llengua utilitzada per redactar la memòria dels crèdits de síntesi als cicles formatius ha de ser, preferentment, la llengua catalana; però es podrà utilitzar, si es justifica, la llengua castellana i/o l'anglesa.

8. L'ALUMNAT NOUVINGUT.

El centre elaborarà les adaptacions curriculars necessàries de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

El centre establirà un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant i no castellanoparlant.

L'alumnat nouvingut de llengua habitual castellana rebran atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua sempre i quan la família així ho sol·liciti en el moment de la matrícula.

És un fet l'heterogeneïtat de l'alumnat a Catalunya per això, quan calguin, s'establirà un Pla d'Acollida Lingüística i Cultural, que donarà les facilitats i els ajuts necessaris perquè els alumnes nouvinguts puguin cursar els seus estudis amb normalitat.

El Pla d'Acollida Lingüística i Cultural està dirigit a alumnes immigrants procedents d'un altre sistema educatiu o a alumnes procedents de la resta de l'Estat espanyol excepte les comunitats on el català és llengua oficial. La finalitat del Pla serà la de proporcionar elements lingüístics i culturals que permetin d'inserir-se en el sistema educatiu i en la societat a la qual arriben. No cal dir que cal apostar per l'intercanvi cultural, la participació i la igualtat de cara a una desitjable cohesió social.

El Pla d'Acollida Lingüística i Cultural tindrà com a objectiu acréixer la competència comunicativa dels alumnes per tal de poder integrar-los el més aviat possible a un grup-classe sense cap tipus de perjudici. Cal que els alumnes aprenguin nocions de llengua catalana i de llengua castellana i que intentin que la seva eficiència comunicativa vagi augmentant dia a dia. El bilingüisme equilibrat, simètric o paritat que necessiten per tal de tenir èxit en l'ensenyança és, per tant, l'objectiu prioritari a assolir, ja que hauran de fer front a un sistema com el nostre en què és necessari el domini de les dues llengües oficials de la comunitat.

9. L'ÚS DE LES LLENGÜES EN LES RELACIONS INTERNES I EXTERNES DEL CENTRE

9.1 Relacions internes

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en la documentació escrita que generen les actuacions administratives del règim interior de l'escola: comunicats, convocatòries, actes, documents administratius diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, cartells d'activitats, avisos públics, documentació adreçada a les famílies, etc.

Els documents de centre, en els continguts referits a la llengua catalana, impregnen la vida del centre, però s'han de revisar i actualitzar amb regularitat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions.

En general, en tots els documents de centre s'han de tenir en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal, tant oral com escrit, per part del personal d'administració i de serveis. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin en llengua castellana.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal de l'escola. L'objectiu és promoure i afavorir l'ús de la llengua catalana, així com la llengua castellana, l'anglesa o l'alemanya, com a llengua de comunicació oral i escrita en aquests àmbits:

1. Reunions i òrgans de gestió i de treball del professorat: claustre, cicles, departaments, seminaris, comissions o qualsevol altra instància del professorat.
2. En la relació entre professorat i alumnat.
3. En les relacions entre els alumnes.
4. En les activitats extraescolars i complementàries.
5. En el Consell Escolar
6. En la pàgina web de l'INS Pla Marcell, de Cardedeu.

9.2. Relacions externes

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal, tant oral com escrit, de l'escola en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballa habitualment; excepció feta d'aquells documents la destinació dels quals és per a entitats o organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en la informació i la imatge institucional del centre que s'ofereixi emprant les noves tecnologies TIC i, especialment, la que

s'ofereixi a la pàgina web de l'escola, que haurà d'estar expressada, com a mínim, en llengua catalana, sota supervisió del coordinador lingüístic de centre. Així mateix aquest PLC reconeix el valor en la incoporació de les realitats lingüístiques tant de l'alumnat com del professorat en les comunicacions a l'exterior d'activitats d'ensenyament-aprenentatge.

10. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIES

10.1. Recursos

1. Actualitzar el fons bibliogràfic del centre, des del punt de vista de la normalització lingüística i de les llengües en general. Seria desitjable que la biblioteca disposés d'un 50% del seu fons tècnic en llengua catalana. És per això, que hom haurà de vetllar per aconseguir-ne un ús més ample de la llengua catalana. El criteri de la qualitat de les publicacions, tanmateix, ha de ser el prioritari a l'hora d'adquirir qualsevol nou exemplar, a instàncies dels respectius àmbits didàctics.
2. Promoure la capacitació lingüística del professorat i estimular la seva formació mitjançant la participació en els cursos de reciclatge i de perfeccionament que s'organitzin.
3. Promoure la retolació íntegra del centre almenys en llengua catalana. Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general del centre ha de ser en català sens menytenir l'ús del castellà, l'anglès o l'alemany en totes aquelles comunicacions que així ho requereixin.
4. Mantenir en el centre un servei de suport tècnic pel que fa al vocabulari especialitzat (TERMCAT), que assessori el professorat en la correcció idiomàtica de les activitats docents que puguin dur a terme.

10.2. Accions complementàries.

1. Participar en el grup impulsor del Pla Educatiu d'Entorn del qual forma part també en diferents projectes i comissions.
2. Impulsar a nivell d'estudis superiors i vinculat a la mobilitat internacional estades formatives a altres països de la comunitat europea.
3. Consolidar el treball amb els socis alemanys (Berlin i Hamburg) en materia d'intercanvis vinculats a l'optativa d'alemany.
4. Treballar per mantenir alternatives als intercanvis amb Berlin i Hamburg i poder oferir per la resta d'alumnes experiències d'immersió lingüística.
5. Participar a la xarxa de competències bàsiques i consolidar el treball competencial al centre.

6. Impulsar el gust per la lectura i potenciar-ne el seu caràcter rellevant en les competències transversals que fan referencia als recorreguts personals d'aprenentatge i l'aprendre a aprendre

11. AVALUACIÓ

El projecte lingüístic de centre, com a element del projecte educatiu, recull els aspectes relatius a l'ensenyament i el tractament de les llengües curriculars i els aspectes de la normalització lingüística de l'escola. Com a tal, no té finalitat en si mateix, sinó que és un instrument que ha de garantir que s'han de dur a bon terme la planificació i la gestió establertes en els aspectes de tractament de les llengües curriculars i de normalització lingüística.

Com a eina de planificació i de gestió cal avaluar el projecte lingüístic a fi de:

1. Comprovar l'eficàcia de la planificació i de la gestió de la normalització lingüística –grau de presència i ús de la llengua catalana en la vida de l'escola- i del tractament de les llengües vehiculars de l'ensenyament, com també dels trets d'identitat lingüística del centre –la definició de les llengües vehiculars de l'ensenyament i dels centre en els seus actes.
2. Descriure la situació real de la qualitat de la normalització lingüística i del tractament de les llengües, analitzar i interpretar aquesta situació, i valorar-la.
3. Reflexionar sobre la valoració feta i, considerant el marc legal vigent, plantejar alternatives i propostes de millora del pla de normalització lingüística i del tractament curricular de les llengües, formulant objectius de canvi o de continuïtat, concretant l'estratègia que permetrà intervenir en els processos.

Els elements que han de ser objecte d'avaluació en le projecte lingüístic són els següents:

1. Objectius i metes plantejats, a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferents àmbits del centre, i de tractament de les llengües curriculars i de comunicació del centre escolar. És a dir, grau d'assoliment de l'ús progressiu de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i com a llengua de comunicació de l'establiment educatiu, en harmonia amb la llengua castellana i amb les llengües estrangeres.

2. Activitats i estratègies a través de les quals hom havia planificat la manera d'aconseguir la normalització progressiva del centre i el tractament de les llengües des dels vessants curricular i de comunicació.

3. Recursos humans que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per assolir els objectius d'assoliment de competència lingüística i de tractament de les llengües en el centre.

4. Espais i àmbits o sectors on s'apliquen la normalització lingüística i el tractament de les llengües curriculars i de comunicació.

Tots aquests elements requereixen l'avaluació correctora i millorada del procés.

El projecte lingüístic de centre ha de ser avaluat en aquells sectors del centre escolar on s'hagin planificat i gestionat objectius de normalització lingüística o de tractament de les llengües. Cada un d'aquests sectors o àmbits d'aplicació és subdividit en subàmbits d'aplicació i de gestió i en cada un d'aquests hi prenen en consideració indicadors que delimiten aspectes essencials, la situació dels quals volem descriure i valorar, a fi i efecte de plantejar-ne la millora. Es tracta de recollir informació tant quantitativa com qualitativa i estimativa que permeti de fer una anàlisi reflexiva partint d'aquests indicadors observables, prèviament definits. Així podrem fer, no un estudi teòric, sinó un procés avaluador ordenat, funcional i pràctic que ens portarà a resultats concrets i operatius.

L'avaluació del projecte lingüístic de centre ha de centrar-se, d'una banda, en el grau d'assoliment dels objectius plantejats en els plans de normalització lingüística en els àmbits i subàmbits d'aplicació on s'hagi desenvolupat el projecte.

D'una altra banda, s'ha d'enfocar en la qualitat del tractament de les llengües en els projectes educatiu i curricular, en els processos d'ensenyament i aprenentatge, com també en l'ús de les diferents llengües en l'ensenyament i en la comunicació que el conformen, a través dels indicadors fonamentals establerts a cada un dels àmbits i subàmbits.

Els procediments emprats per avaluar el projecte lingüístic han de ser variats i estar en funció de l'àmbit, subàmbits i indicadors de cada un d'aquests. Els procediments i tècniques fonamentals seran l'observació, els qüestionaris, les proves de rendiment acadèmic, les entrevistes i les reunions.

Entre aquests procediments cal considerar com a fonamental per obtenir dades pertinents i rellevants, sobre la normalització lingüística i de comunicació, el de l'observació, amb la condició d'aplicar-se amb la màxima naturalitat, amb intencionalitat valoradora i amb sistematicitat –i no casualitat- del registre de les observacions.

Entre les eines o els instruments d'avaluació que cal dissenyar per a l'observació cal triar, fonamentalment, entre els següents:

1. Llistes de control o guies d'observació en les quals es registrarà si es dóna o no una determinada conducta lingüística esperada, o si s'ha assolit o no un determinat objectiu, i se n'indicarà la freqüència.
2. Escales d'estimació o llistat de comportament lingüístics observats amb informació matisada d'intensitat, de durada i de freqüència, emprant un registre numèric, gràfic, verbal o descriptiu.
3. Guies d'anàlisi de produccions del centre, com poden ser les anàlisis documentals de projectes de gestió o curriculars, programacions, documentació dels cicles o departaments, treballs de l'alumnat, treballs del professorat (diaris de classe, informes...), etc.
4. Guies d'entrevistes i de reunions amb l'equip directiu, professors, alumnes, cicles, departaments, etc.
5. Altres, com les fitxes anecdòtiques i els anecdotaris.

Així mateix, abans d'implementar o posar en marxa el projecte, cal efectuar una avaluació inicial des de l'anàlisi del context sociolingüístic i de l'obligatorietat d'incorporar progressivament la llengua catalana, pròpia de Catalunya, amb l'objectiu ineludible que ha d'aconseguir-se al final el domini oral i escrit de la llengua catalana i de la llengua castellana, el qual ha de comprovar-se amb una avaluació final sumatòria, passant per una avaluació contínua i integrada en la dinàmica del centre.

La funció de l'avaluació inicial ha de ser, doncs, de diagnòstic de la situació de normalització lingüística del centre, per tal de determinar el grau de preparació i de possibilitat d'implementació del projecte o de la seva continuïtat. Alhora ha de tenir –per no quedar aturats en el diagnòstic, que és un prerequisit- una funció de pronòstic, per esbrinar o prevenir les dificultats o els encerts previsibles d'acord amb la situació sociolingüística de l'alumnat, del professorat, de l'entorn, del personal no docent i de les famílies.

L'avaluació contínua ha de fer-se de forma integrada dins la dinàmica del centre, tenint cura i esment dels processos progressius amb caràcter retroalimentador. Es tracta, doncs, de revisions periòdiques amb la perspectiva de la qualitat de l'ensenyament i de la "vida" del centre.

En darrer terme, l'avaluació final sumativa determinarà les decisions terminals d'encerts i fracassos, és a dir, acreditarà el que s'ha aconseguit i el que no s'ha aconseguit ni assolit amb una reflexió sobre possibles causes. Es tracta de controlar si s'han assolit els mínims planificats en la perspectiva de l'objectiu ineludible fixat per la Llei de normalització lingüística: el domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana. Aquest resultat de la

funció de control s'ha d'incloure a la memòria final de curs. Això no obstant, ha de tenir, sobretot, funció retroalimentadora i s'ha de constituir en el nou element de planificació/gestió de la normalització lingüística i del tractament de les llengües dins el centre.

Naturalment, els resultats de l'avaluació, amb criteri pragmàtic i funcional, determinaran diferents situacions escolars que requeriran propostes de millora o d'intervenció diferenciades en funció del grau de normalització lingüística assolit i del nivell de tractament de les llegües dut en el centre. Aquestes situacions escolars poden classificar-se segons el ventall següent:

1. Escoles amb projecte lingüístic en procés d'implementació:
   - Procés de normalització no iniciat
   - Procés de normalització iniciat: insatisfactori/satisfactori
2. Escoles amb projecte lingüístic en procés d'evolució:
   - Procés amb evolució problemàtica/insatisfactòria
   - Procés amb evolució satisfactòria
3. Escoles en procés avançat
6. Procés avançat en fase de tancament satisfactori
7. Procés avançat en fase de tancament problemàtic/insatisfactori

El projecte lingüístic pot ser avaluat des de la perspectiva interna del centre i des del vessant extern o quasiextern de les administracions educatives. La perspectiva ineludible de l'autoavaluació del centre correspon a l'equip directiu de l'escola segons les directrius del claustre de professors i els pares dels alumnes, i al consell escolar, òrgan col·legiat de govern al qual en compet l'estudi, anàlisi i aprovació. En tot cas, sempre tenint en compte el caràcter formatiu, això és, formulant, si cal, el replantejament i les mesures necessàries per millorar.

Des del vessant de l'heteroavaluació, l'agent avaluador és la inspecció educativa segons les directrius de les administracions educatives competents. En aquest vessant, té caràcter de control social institucional –retre'n compte- enfocat essencialment a la constatació de desequilibris significatius en la competència lingüística d'alumnes en les llengües catalana i castellana. I evidentment, ha de tenir també el caràcter formatiu o de replantejament que ofereixi mesures necessàries per millorar.

Per tant, davant de tot això suara exposat, aquest Projecte Lingüístic de Centre queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de Centre, i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica, a proposta del coordinador lingüístic de centre, i aprovades pel Consell Escolar.

12. AVALUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

La Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social elaborarà un estudi anual sobre les dades d'ús de la llengua en el centre, tant pel que fa al nou alumnat com a partir dels resultats de les proves anuals de Competències Bàsiques, així com l'Avaluació Diagnòstica, que aporten els indicadors necessaris per tal d'ajustar l'ús de la llengua amb les necessitats pròpies del centre. A partir de les dades obtingudes i de les previsions del PLC, i amb la col·laboració de la Comissió lingüística, farà una proposta a la Memòria Anual de Centre (MAC) i de Programació General Anual (PGA) a la direcció.

La direcció presentarà la Memòria Anual de Centre i la Programació General Anual al Claustre del professorat i al Consell Escolar per a la seva aprovació. Si de les actuacions previstes en el PGA se'n preveu despeses significatives, la direcció també farà una previsió de pressupost adequada.